МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе по теме «Объёмные и плоские геометрические фигуры»**

**Автор конспекта ННОД**: Молчанова Надежда Владиславовна, воспитатель \_\_\_\_\_\_\_ квалификационной категории, МКДОУ Новосибирской области Новосибирского района - детский сад комбинированного вида «Теремок»

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  **(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности (п.2.6 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)** |
| Сформировать мотивацию детей на предстоящую деятельность. | Воспитатель с детьми входят в групповую комнату, ребята вам не кажется, что-то здесь изменилось? (ответ детей)  Вы ничего не обычного не ведете?( коробка)  Ребята, а не хотите ли вы открыть коробку? (ответ детей)  А что же там есть, покажите всем? (конверты и карта)  Ребята, посмотрите там письмо лежит, ну что мы прочитаем его? (ответ детей)  Воспитатель читает письмо.  Ну что ребята, мы выполним задание от наших друзей? (ответ детей)  Ребят а что у нас кроме конвертов было?(карта)  А что на ней изображено? (ответ детей) | Образовательная область: Познавательное развитие  вид деятельности:ккоммуникативная , игровая. | Фронтальная Словесный метод: беседа,  Наглядный метод: | Коробка с кувертами и картой. | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность |

**Основная часть (содержательный , деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности**  **(п.2.6. 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы**  **(п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (.п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планирумые результаты**  **(п.4.6.ФГОС ДО)** |
| Учить детей распределять геометрические фигуры по их признакам  Развиваем у детей словарный запас, отвечая полным ответом на вопрос.  Учить детей различать объёмные геометрические тела и плоские геометрические фигуры  Учим детей отличать объёмные геометрические тела от других предметов  Воспитываем у детей умения слушать взрослого и сверстников, говорить, не перебивая . | Ребята у ну что теперь мы можем прочитать письмо с цифрой 1.  Читаю письмо ,от друзей которое в конверте номер один.  Ну что ребята, теперь мы можем обратиться к карте и найти стол с цифрой 1.  Где у нас расположен стол с цифрой один на карте? (ответ детей)  Ну что ребята теперь подойдем к столу с цифрой 1. Что же лежит на столе ? (ответ детей)  Задание 1  Разложить карточки с объемными геометрическими телами в домики, где они живут.  Молодцы ребята , мы с вами справились с этим заданием. Ребята, посмотрите на этом столе лежит карточка с геометрической фигурой, может возьмём её с собой как думаете? (ответ детей)  Ну что ребята, теперь можем открывать конверт с цифрой два.  Читаю задания и обращаемся к карте, где расположен стол с цифрой два и отправляемся к нему.  Задание 2  Разложить объёмные геометрические тела и плоские геометрические фигуры по разным корзинкам.  Ребята, а кто знает как можно различить плоские геометрические фигуры от объёмных геометрических тел? (ответ детей)  А я могу с вами поделиться секретом? (ответ детей)  Что бы узнать плоская эта геометрическая фигура или объёмная, её можно накрыть ладонью если смогли спрятать геометрическую фигуру то она плоская, а если нет то объёмная. Выполнения задания.  Молодцы ребята, мы и с этим заданием справились, а теперь , может немного отдохнём.  Физкультминутка  Много ль надо нам, ребята,  Для умелых наших рук?  Нарисуем два квадрата,  А на них огромный круг,  А потом кружок поменьше,  Треугольный колпачок.  Вот и вышел очень-очень  Развеселенький дружок  Ну что ребят отдохнули мы немножко, теперь мы можем с вами открыть конверт с цифрой три.  Читаю задания и обращаемся к карте, где расположен стол с цифрой три и отправляемся к нему.  Задание 3  Распределить игрушки и геометрически объёмные тела по двум корзинкам.  Молодцы ребята и с этим вы заданиям справились, посмотрите ребята и на этом столе, тоже есть карточка с геометрической фигурой возьмём её с собой? (ответ детей)  Нужно ребята теперь мы опять можем обратиться к карте, посмотрите на карте есть места где есть такие же карточки как у нас где они расположены?(ответ детей)  Ну что теперь нам нужно с вами подойти к тем местам где расположены эти карточки и узнать для чего они расположены.  Мы со всеми детьми идем к эти карточкам и находим конверты и наших друзей конуса, куба и цилиндра.  Ребята, а как вы думаете, что может находиться в конвертах? (ответ детей)  Ну что ребят попробуем открыть конверты ? (ответ детей)  Ребята, а что это? (ответ детей)  Посмотрите с другой стороны есть цифры давайте попробуем собрать этот пазл.  Что это? (смайлик)  Ура ребят у нас получилось. | Образовательная область:  Познавательное развитие  Вид деятельность:  Коммуникативная,  игровая,  Двигательная  игровая  Коммуникативная | Фронтальная  Словесный метод: беседа, опрос.  Практический метод: выполнения задания.  Наглядный метод: показ, выполнение физ. минутки  Практический метод: выполнения задания.  Словесный метод: беседа, опрос. | Письмо с цифрой 1. карта игровой комнаты.  Объёмные геометрические фигуры, картинки объёмных геометрически фигур, карточка с геометрической фигурой, 3 тарелочки.  Письмо с цифрой 2, карта.  Разные объёмные геометрические тела и плоские геометрические фигуры, поднос, и две корзинки, карточка с геометрической фигурой.  Письмо с цифрой 3, карта.  Игрушки и объёмные геометрические тела, две корзинки  Карточка с геометрической фигурой.  3 конверта с пазлом, карта. Три карточки с геометрическими фигурами | Дети умеют распределять геометрические фигуры по их признаку  У детей сформирован словарный запас слов, дети умеют отвечать на вопросы полным ответом  Дети умеют различать объёмные геометрические тела от плоских геометрических фигур.  Дети умеют отличат объёмные геометрические тела от других предметов  У детей сформированы умения слушать взрослого и сверстников, говоря, и не перебивая. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап) 3.2.1.; 3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи**  **(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности**  **(2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы**  **(2.11.1 ФГОС ДО** | **Средства реализации ООП**  **(2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты**  **(4.6 ФГОС ДО)** |
| Развитие общения,  взаимодействие  ребёнка со взрослым;  Саморегуляция собственной деятельности | Ребята, как вы думаете у нас всё получилось сделать?  Что мы нового узнали?  Что для нас было сложно сделать?  А с кем мы можем этим поделиться ? | Образовательная область:  Социально-коммуникативная.  Вид деятельности:  коммуникативная | Фронтальная;  Словестный метод: опрос детей. | Слово педагога,  речь детей | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками; самооценка собственной деятельности. |