МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД «ТЕРЕМОК

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в средней группе по теме «Объёмные и плоские геометрические фигуры»**

**Автор конспекта ННОД**: Молчанова Надежда Владиславовна, воспитатель \_\_\_\_\_\_\_ квалификационной категории, МКДОУ Новосибирской области Новосибирского района - детский сад комбинированного вида «Теремок»

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи****(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности (п.2.6 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)** |
| Сформировать мотивацию детей на предстоящую деятельность. | Воспитатель с детьми входят в групповую комнату, ребята вам не кажется, что-то здесь изменилось? (ответ детей)Вы ничего не обычного не ведете?( коробка) Ребята, а не хотите ли вы открыть коробку? (ответ детей)А что же там есть, покажите всем? (конверты и карта)Ребята, посмотрите там письмо лежит, ну что мы прочитаем его? (ответ детей)Воспитатель читает письмо.Ну что ребята, мы выполним задание от наших друзей? (ответ детей)Ребят а что у нас кроме конвертов было?(карта)А что на ней изображено? (ответ детей) | Образовательная область: Познавательное развитие вид деятельности:ккоммуникативная , игровая.  | Фронтальная Словесный метод: беседа,Наглядный метод:  | Коробка с кувертами и картой.  | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность |

**Основная часть (содержательный , деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности****(п.2.6. 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы****(п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Средства реализации ООП (.п.2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планирумые результаты****(п.4.6.ФГОС ДО)** |
| Учить детей распределять геометрические фигуры по их признакам Развиваем у детей словарный запас, отвечая полным ответом на вопрос.Учить детей различать объёмные геометрические тела и плоские геометрические фигуры Учим детей отличать объёмные геометрические тела от других предметов Воспитываем у детей умения слушать взрослого и сверстников, говорить, не перебивая . | Ребята у ну что теперь мы можем прочитать письмо с цифрой 1.Читаю письмо ,от друзей которое в конверте номер один.Ну что ребята, теперь мы можем обратиться к карте и найти стол с цифрой 1.Где у нас расположен стол с цифрой один на карте? (ответ детей)Ну что ребята теперь подойдем к столу с цифрой 1. Что же лежит на столе ? (ответ детей) Задание 1Разложить карточки с объемными геометрическими телами в домики, где они живут.Молодцы ребята , мы с вами справились с этим заданием. Ребята, посмотрите на этом столе лежит карточка с геометрической фигурой, может возьмём её с собой как думаете? (ответ детей)Ну что ребята, теперь можем открывать конверт с цифрой два.Читаю задания и обращаемся к карте, где расположен стол с цифрой два и отправляемся к нему.Задание 2 Разложить объёмные геометрические тела и плоские геометрические фигуры по разным корзинкам.Ребята, а кто знает как можно различить плоские геометрические фигуры от объёмных геометрических тел? (ответ детей)А я могу с вами поделиться секретом? (ответ детей) Что бы узнать плоская эта геометрическая фигура или объёмная, её можно накрыть ладонью если смогли спрятать геометрическую фигуру то она плоская, а если нет то объёмная. Выполнения задания.Молодцы ребята, мы и с этим заданием справились, а теперь , может немного отдохнём.ФизкультминуткаМного ль надо нам, ребята,Для умелых наших рук?Нарисуем два квадрата,А на них огромный круг,А потом кружок поменьше,Треугольный колпачок.Вот и вышел очень-оченьРазвеселенький дружок Ну что ребят отдохнули мы немножко, теперь мы можем с вами открыть конверт с цифрой три.Читаю задания и обращаемся к карте, где расположен стол с цифрой три и отправляемся к нему. Задание 3 Распределить игрушки и геометрически объёмные тела по двум корзинкам.Молодцы ребята и с этим вы заданиям справились, посмотрите ребята и на этом столе, тоже есть карточка с геометрической фигурой возьмём её с собой? (ответ детей) Нужно ребята теперь мы опять можем обратиться к карте, посмотрите на карте есть места где есть такие же карточки как у нас где они расположены?(ответ детей)Ну что теперь нам нужно с вами подойти к тем местам где расположены эти карточки и узнать для чего они расположены.Мы со всеми детьми идем к эти карточкам и находим конверты и наших друзей конуса, куба и цилиндра.Ребята, а как вы думаете, что может находиться в конвертах? (ответ детей)Ну что ребят попробуем открыть конверты ? (ответ детей)Ребята, а что это? (ответ детей)Посмотрите с другой стороны есть цифры давайте попробуем собрать этот пазл.Что это? (смайлик) Ура ребят у нас получилось. | Образовательная область:Познавательное развитие Вид деятельность: Коммуникативная, игровая, Двигательнаяигровая Коммуникативная  | Фронтальная Словесный метод: беседа, опрос.Практический метод: выполнения задания. Наглядный метод: показ, выполнение физ. минутки Практический метод: выполнения задания. Словесный метод: беседа, опрос. | Письмо с цифрой 1. карта игровой комнаты.Объёмные геометрические фигуры, картинки объёмных геометрически фигур, карточка с геометрической фигурой, 3 тарелочки.Письмо с цифрой 2, карта.Разные объёмные геометрические тела и плоские геометрические фигуры, поднос, и две корзинки, карточка с геометрической фигурой.Письмо с цифрой 3, карта.Игрушки и объёмные геометрические тела, две корзинкиКарточка с геометрической фигурой. 3 конверта с пазлом, карта. Три карточки с геометрическими фигурами  | Дети умеют распределять геометрические фигуры по их признаку  У детей сформирован словарный запас слов, дети умеют отвечать на вопросы полным ответом Дети умеют различать объёмные геометрические тела от плоских геометрических фигур.Дети умеют отличат объёмные геометрические тела от других предметов У детей сформированы умения слушать взрослого и сверстников, говоря, и не перебивая. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап) 3.2.1.; 3.2.5 ФГОС ДО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** **(п.2.6 ФГОС ДО)** | **Содержание ННОД** | **Вид деятельности** **(2.6; 2.7 ФГОС ДО)** | **Формы реализации программы****(2.11.1 ФГОС ДО** | **Средства реализации ООП****(2.11.2 ФГОС ДО)** | **Планируемые результаты****(4.6 ФГОС ДО)** |
| Развитие общения,взаимодействиеребёнка со взрослым; Саморегуляция собственной деятельности | Ребята, как вы думаете у нас всё получилось сделать?Что мы нового узнали? Что для нас было сложно сделать? А с кем мы можем этим поделиться ? | Образовательная область:Социально-коммуникативная.Вид деятельности: коммуникативная | Фронтальная;Словестный метод: опрос детей. | Слово педагога, речь детей | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым и со сверстниками; самооценка собственной деятельности. |