Развивающее занятие в старшей группе (ФЭМП + окружающий мир) **«Весёлый транспорт»**

**Автор конспекта:** Молчанова Надежда Владиславовна, воспитатель без квалификационной категории, МБДОУ Новосибирской области Новосибирского района детский сад - «Теремок»

**Приоритетная образовательная область**: познавательное развитие, развитие речи, физическое развитие.

**Программные задачи**

**Обучающие:** закреплять умения

- объединять предметы по общему названию;

- выделять из данной группы предметов ее части;

- пересчитывать предметы, изображенные на рисунке;

- сравнивать числа;

- использовать понятие «следующее число»;

- количественного и порядкового счета в пределах 10.

**Развивающие**: развивать коммуникативные умения:

- договариваться и помогать друг другу при выполнении заданий;

- выражать свои мысли и действия в речи;

- применять ранее полученные знания в новой ситуации;

- развивать память, мышление, воображение;

- развивать мелкую моторику пальцев.

**Организационные:**

- определять тему, предстоящего дела;

- понимать и достигать цель задания;

- работать по плану.

**Воспитательные:**

- воспитывать партнерские отношения;

- воспитывать интерес к окружаемым нас предметам;

**Предварительная работа:** игры с объемными игрушками «Транспорта», мягкие пазлы «Собери картинку» рассматривание иллюстраций о транспорте; чтение С. Я. Маршак — «Багаж».

Лейла Берг — «Рассказы о маленьком автомобильчике»; С. Сахарнов — «Самый лучший пароход»; Н. Саконская — «Песенка о метро» ; М. Ильин, Е. Сегал — «Машины на нашей улице» ; Н. Калинина — «Как ребята переходили улицу»; художественное творчество (рисование «Волшебный транспорт», лепка «Самолёт »

**Материалы к развивающему занятию:**

- числовые карточки;

- геометрические фигуры - заменители реальных объектов;

- гаражи с машинами- 3 постройки ;

- транспорт на каждого ребенка (объемные игрушки );

- разрезные картинки;

- карандаши, альбомный лист с заданием.

**I. Дидактическая игра, создающая мотивацию**

- ребята, кто заметил, что у нас в группе изменилось? (ответ детей)

А как это можно это назвать одним словом? (транспорт)

Кто знает какой транспорт бывает? (наземный, водный, воздушный)

А теперь я предлагаю вам разделиться на три подгруппы, но не обычным способом вам нужно взять по одной карточке с геометрической фигурой. И нужно подойти к столу, где изображена эта геометрическая фигура, и собрать пазл в своей подгруппе. Но есть правила которые нарушать нельзя, нужно друг друга слушать в своей команде и не убегать от своей команды к другим. (дети собирают пазл)

**Целеполагание.**

- Догадались, о чём мы будем говорить? (транспорте )

А сможем мы их сосчитать?(на каждом столе стоит по гаражу для машинок что бы был состав числа 5 )

**II. Затруднение в игровой ситуации**

А кто знает, что такое состав числа?

А кто сможет рассказать, как можно составить число 5?

Из каких цифр может получиться число 5?

**III. Открытие нового знания или поиск умения**

- А сейчас попробуем составить число 5, в гаража первой подгруппы ? Сколько у вас машинок ? (4) Сколько не хватает до 5?

Сколько машинок в гараже 2 подгруппы? (3) Сколько не хватает до 5? Сколько машинок в гараже у 3 подгруппы? (1) Сколько не хватает до 5?

**IV. Воспроизведение нового в типовой ситуации**

Дети садятся за столы и выкладывают из геометрических фигур (заместителей), а так же из цифр : то что мы ранее проговорили.

- Как получили состав числа 5? Вариант 1) (4+1=5)

Вариант 2) (3+2=5)

Вариант 3) (1+4=5)

- Ребята, какие вы молодцы! Вы научились составлять число 5. И это все потому, что вы составляли их вместе и были внимательны.

**V. Повторение и развивающие задания.**

Давайте попробуем превратиться в автомобили (дети берут по одной картинки в руки) и двигаться, как транспорт с разными сигналами .

- Вы узнали какой транспорт вы выбрали ?

(музыку)

- А теперь попробуйте разделиться на группы.

- Как вы разделились?

Дети ещё раз повторяют движения и снова делятся на подгруппы.

Разделиться можно по размеру, по цвету, по признаку какой это транспорт.

Педагог предлагает детям построиться в один ряд, как на физкультуре.

(При этом нужно посчитаться по порядку: Ты какой по счету? 1-ый, 2-ой, 3-ий и т. д. до 10)

 Работа на альбомных листах

Раскрась столько транспортов указано на альбомных листах справа.

**Итог:**

Мы не закончили с вами беседу про транспорт. Мы с вами ещё поговорим об этом много раз. Я уверена, что вы многие видели разный вида транспорта у нас в посёлке. А теперь я хочу у вас узнать, что мы с вами делали на этом занятии? Что нового узнали? Что у нас получилось сделать, где у нас были трудности? Где мы можем использовать эти знания?