

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОГО РАЙОНА  
НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ТЕРЕМОК»

**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной группе по теме «Зинькины загадки для умных ребят» Автор конспекта ННОД: ФИО, воспитатель Храпова Екатерина Юрьевна высшей квалификационной категории, МБДОУ Новосибирской области Новосибирского района - детский сад комбинированного вида «Теремок»**

**Приоритетная образовательная область: Речевое развитие (ИОС)**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап) п.2.6; п.3.2.1; п.3.2.5 ФГОС ДО**

Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)	Содержание ННОД	Вид деятельности (п.2.6 ФГОС ДО)	Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)	Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)
Поддерживать проявление субъектной позиции ребёнка в речевом общении с взрослыми и сверстниками;	<p>Воспитатель: Ребята, послушайте стихотворение. Листья золотые падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла.</p> <p>Воспитатель: О каком времени года рассказывается в этом стихотворении? Дети. Об осени. Воспитатель. О какой осени в нём</p>	<p>Приоритетная образовательная область: Речевое развитие.</p> <p>Области интеграции: социально-коммуникативное.</p>	<p>Чтение стихов Беседа с детьми</p>	<p>музыкальное сопровождение; Репродукция Левитана «Золотая Осень»</p>	<p>активизировать речевую и мыслительную деятельность;</p>

	<p>говорится? Дети. В этом стихотворении говорится о золотой осени. Воспитатель: Почему осень называют золотой? Листья на деревьях становятся жёлтыми. Воспитатель: Часто ли идут осенью дожди? Очень часто. Воспитатель: Дождь по улице идет, Мокрая дорога, Много капель на стекле, А тепла немного. Что осенний ветер делает с листьями? Ветерок их кружит, заставляет летать, а потом медленно падать на землю. Воспитатель. Как называется это явление в природе? Дети. Листопад. Воспитатель: Опавшей листвы разговор Еле слышен: - Мы с кленов... - Мы с яблонь... - Мы с вишен... - С осинки...</p>				
--	---	--	--	--	--

	- С черемухи... - С дуба... - С березы... Везде листопад: На пороге морозы! Это стихотворение Юрия Капотова так и называется – «Листопад».				
--	---	--	--	--	--

**Основная часть (содержательный , деятельностный этап)**

<b>Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)</b>	<b>Содержание ННОД</b>	<b>Вид деятельности (п.2.6. 2.7 ФГОС ДО)</b>	<b>Формы реализации программы (п.2.11.2 ФГОС ДО)</b>	<b>Средства реализации ООП (п.2.11.2 ФГОС ДО)</b>	<b>Планируемые результаты (п.4.6.ФГОС ДО)</b>
---	------------------------	--	--	---	---

<p>поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений;</p> <p>развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей;</p> <p>продолжать развивать у детей</p>	<p><b>Воспитатель:</b>Сегодня утром по дороге в детский сад возле кормушки я увидела маленькую птичку - синичку. Рядом с кормушкой стояла корзинка с осенними листьями, а еще в корзинке было письмо. Птичка села на плечо, а потом, взмахнув крылышками ,подлетела к корзинке и быстро от меня улетела! Это была очень знакомая птичка. Мне показалось, что она что-то хотела мне рассказать, но не смогла. А я е могу вспомнить, где я могла с ней встретиться.</p> <p>Ребята, может быть, вы мне поможете вспомнить, где мы встречались с этой синичкой?</p> <p><b>Дети.</b> Это, наверное, наша знакомая синичка из книги Виталия Бианки «Синичкин календарь».</p> <p><b>Воспитатель.</b> А как звали синичку?</p> <p>Дети. Зиничка или Зинька.</p> <p><b>Воспитатель.</b> Что вы ещё можете рассказать о птичке – синичке? Какая она была?</p> <p><i>Воспитатель слушает рассказы детей, а потом предлагает</i></p>	<p>Приоритетная образовательная область:</p> <p>Речевое развитие.</p> <p>Области интеграции: социально-коммуникативное</p>	<p>Чтение совместно с детьми письма от синички Зиньки;</p> <p>-разгадывание загадок;</p> <p>Физминутка «Скачет шустрая синица»</p> <p>-игра «Закончи фразу»;</p> <p>-игра «Назови, одним словом»;</p> <p>Игра «Листопад»</p>	<p>Письмо от Зиньки;</p> <p>Осенние листочки в корзинке;</p> <p>Сверток с загадками. Мяч.</p> <p>Карточки деформированного текста</p>	<p>- у детей сформировано умение внимательно слушать, выделить проблему и найти пути решения.</p> <p>-сформировано умение взаимодействовать и вступать в контакт;</p> <p>-закреплено умение работы с деформированным текстом;</p> <p>закреплено умение обобщать и называть группу предметов одним словом;</p> <p>-воспитывается отзывчивость, желание оказывать посильную</p>
---	--	--	--	---	---

<p>интерес к изменениям, происходящим в природе; развивать умение находить в литературном тексте признаки осени и умение анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь; активизировать речевую и мыслительную деятельность; ; совершенствовать</p>	<p><i>поиграть.</i> Физминутка «Скачет шустрая синица» Скачет шустрая синица, (Прыжки на месте на двух ногах.) Ей на месте не сидится, (Прыжки на месте на левой ноге.) Прыг-скок, прыг-скок, (Прыжки на месте на правой ноге.) Завертелась, как волчок. (Кружимся на месте.) Вот присела на минутку, (Присели.) Почесала клювом грудку, (Встали, наклоны головы влево-вправо.) И с дорожки — на плетень, (Прыжки на месте на левой ноге.) Тири-тири, (Прыжки на месте на правой ноге.) Тень-тень-тень! (Прыжки на месте на двух ногах.) <b>Воспитатель.</b> Ребята, я взяла корзинку с листьями и принесла в группу. Посмотрите, какие тут листочки! <i>(Дети рассматривают листочки.)</i> послушайте, я прочитаю вам письмо от Зиньки: «Ребята, все мои друзья-синички и даже старый воробей благодарят вас за хорошие кормушки, которые</p>				<p>помощь нуждающимся; -воспитывается желание учиться.</p>
---	--	--	--	--	--

<p>умение отвечать на поставленны е вопросы;</p>	<p>вы сделали. Теперь все птицы, оставшиеся зимовать, не умрут с голода в холодные дни.</p> <p>Возьмите от нас на память листья из осеннего леса и вспомните ещё раз, как хорошо в осеннем лесу. Ваша синичка Зиничка».</p> <p><b>Воспитатель.</b> Это вам Зинькин подарок из осеннего леса. Возьмите листочки , кому какие нравятся.</p> <p><i>Дети разбирают осенние листочки, которые им понравились. На дне корзинки обнаруживают сверток с загадками.</i></p> <p><b>Воспитатель.</b> Ой ребята, что это за свёрток?</p> <p>Сегодня мы ещё раз вспомним об осени, осенних явлениях в природе и о том, что происходило с Зинькой в осеннем лесу. Но сначала нам нужно отгадать загадки.</p> <p><i>Летом вырастают, А осенью опадают. (Листья).</i></p> <p><i>Несу я урожаяи, Поля вновь засеваю,</i></p>				
--	---	--	--	--	--

*Птиц к югу отправляю,  
Деревья раздеваю. (Осень).*

*Он длиннющий!  
Он большущий!  
Он от тучи до земли...  
Пусть идёт он пуще, пуще,  
Чтоб грибы скорей росли!  
(Дождь).*

*Летит орлица  
Через тридевять земель,  
Крылья распластала,  
Солнышко застлала. (Туча).*

**Воспитатель:** Молодцы!

Ребята, а сейчас мы с вами  
поиграем с листочками которые  
вам подарила Зинька.

Игра «Осенние листочки»

**Воспитатель.** Какое природное  
явление бывает только осенью?

**Дети.** Листопад.

**Воспитатель.** А ещё Зинька в  
своём письме рассказала о том, что  
она увидела в осеннем лесу. Только  
я ничего не поняла. Вот  
 послушайте, что у неё получилось.

*Воспитатель зачитывает  
детям деформированный текст на  
тему «Что увидела Зинька*

*(синичка) в осеннем лесу». При повторном чтении взрослый построчно читает текст, дети также построчно его исправляют, например:*

**Воспитатель.** Дует , осень, ветер, холодный.

Дети. Осенью дует холодный ветер.

**Воспитатель.** Желтеют, на, листья, деревья.

Дети. На деревьях желтеют листья.

**Воспитатель.** Земля, трава, на, увядает.

Дети. На земле увядает трава.

**Воспитатель.** Улетают, юг, на, птицы.

Дети. Птицы улетают на юг.

**Воспитатель.** Мелкий, осень, часто, моросит, дождь.

Дети. Осенью часто моросит мелкий дождь.

**Воспитатель.** Звери, зима, к, готовятся.

Дети. Звери готовятся к зиме.

Воспитатель. А теперь поиграем!

**Воспитатель:** Вспомним с вами



	<p>признаки осени. Вам нужно подобрать слово к тому слову-действию, которое я назову.</p> <p><i>Дети встают в круг, взрослый - в середине круга. Педагог бросает мяч ребёнку и называет слово-действие, а ребёнок, возвращая мяч, должен закончить фразу, например:</i></p> <p>Моросит...(дождь).  Дует...(ветер).  Вянет...(травы).  Желтеют...(листья).  Льёт...(дождь).  Опадают...(листья).  Созревают...(овощи, фрукты).  Собирают...(урожай).  Улетают...(птицы).  Меняют свою шкурку...(звери).  Белки сушат...(грибы).</p>				

**Заключительная часть (рефлексивный этап) 3.2.1.; 3.2.5 ФГОС ДО**

<b>Образовательные задачи (п.2.6 ФГОС ДО)</b>	<b>Содержание ННОД</b>	<b>Вид деятельности (2.6; 2.7 ФГОС ДО)</b>	<b>Формы реализации программы (2.11.1 ФГОС ДО)</b>	<b>Средства реализации ООП (2.11.2 ФГОС ДО)</b>	<b>Планируемые результаты (4.6 ФГОС ДО)</b>

<p>•активизировать речевую и мыслительную деятельность ;</p> <p>•совершенствовать умение отвечать на поставленные вопросы;</p> <p>•развивать диалогическую и монологическую формы речи;</p> <p>•развивать интерес к творчеству;</p>	<p>Воспитатель. Зинька приготовила для вас ещё и очень трудные задания.</p> <p><i>Педагог предлагает детям подойти к столам. Где для них приготовлено новое задание от Зиньки.</i></p> <p><i>Воспитатель: Ребята, на каждом столе лежит карточка-схема, на которой изображены небо, дождь, день, ночь, ветер, деревья, птицы, насекомые, звери, люди, листья.</i></p> <p><i>Педагог предлагает детям внимательно рассмотреть карточки-схемы и составить по ним рассказ о приметах осени, например: «осенью солнце мало светит и греет. Небо закрыто тучами. Часто идёт дождь. По ночам дует сильный ветер. Листья на деревьях желтеют и опадают. Насекомые спрятались. Звери готовятся к зиме, каждый по-своему. Люди делают на зиму заготовки».</i></p> <p><i>Дети рассказывают.</i></p> <p><i>В конце занятия педагог благодарит детей от себя и от</i></p>	<p>Приоритетная образовательная область: речевое развитие</p>	<p>Составление рассказов по мнемодиаграммам</p>	<p>карточки-схемы, обозначающие приметы осени.</p>	<p>у детей сформировано умение составлять рассказ по схеме; развит интерес к речевому творчеству;</p>
---	---	---	---	--	---

	<i>имени синички Зиньки за активное участие в ИОС.</i>				
--	--	--	--	--	--